

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Тимо Е.Ю. Титова  
Протокол заседания ШМО  
№ 1 от «01» 09 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
Беляева Е.В. Беляева  
«01» 09 2025 г.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Жарковский муниципальный округ**  
**МОУ «Жарковская СОШ №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса по русскому языку**  
**«Русское слово»**  
**для обучающихся 8 классов**  
**Срок реализации программы: 2025/2026 учебный год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа курса «Русское слово» для обучающихся 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, предусмотренных учебным планом МОУ «Жарковская СОШ№1». Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУ «Жарковская СОШ№1» с учетом программ, включенных в её структуру. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам предмета и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей обучающихся. Настоящая рабочая программа раскрывает содержание обучения по русскому языку в 8 классе. Она рассчитана на 34 учебных часа (недельная нагрузка составляет 1 учебный час).

Программа «Русское слово» является дополнением к основному курсу русского языка, логическим продолжением разговора, начатого на уроке.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении русского языка:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Язык и речь.	Личностные	пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка.	ответственному отношению к учебе; уважительному отношению к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
		Предметные	представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и	опознаванию и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической

			<p>культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоению основ научных знаний о родном языке.</p> <p>.</p>	<p>синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
		Метапредметные	<p>самостоятельному определению цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>постановке учебных задач под руководством учителя; планированию своей деятельности под руководством учителя; работе в соответствии с поставленной учебной задачей; работе в соответствии с предложенным планом; выделению главных, существенных признаков, понятий.</p>
		Коммуникативные	<p>осознанному использованию речевых средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планированию и регуляции своей деятельности; владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>
2.	2. Единицы языка	Личностные	<p>осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>ответственному отношению к учебе; основам лингвистической культуры; опыту участия в социально значимом труде.</p>
		Предметная	<p>представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и</p>	<p>опознаванию и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; пониманию коммуникативно-</p>

			<p>языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>усвоению основ научных знаний о родном языке.</p>	<p>эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>осознанию эстетической функции родного языка, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
		Метапредметная	<p>оцениванию правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>участию в совместной деятельности;</p> <p>высказыванию суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях.</p>
		Коммуникативная .	<p>осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планированию и регуляции своей деятельности;</p> <p>владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>
3	<b>3.Текст и его основные понятия</b>	Личностные.	<p>осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;</p> <p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>ответственному отношению к учебе;</p> <p>основам лингвистической культуры.</p>
		Предметные.	<p>представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и</p>	<p>пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при</p>

			культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.	анализе текстов художественной литературы.
		Метапредметные .	определению понятия, созданию обобщения, установлению аналогии, классификации, самостоятельному выбору основания и критерии для классификации, установлению причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	участию в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами. искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.
		Коммуникативные .	осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планированию и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
	<b>4. Стили речи (12ч.)</b>	Личностные.	чувству прекрасного – умению чувствовать красоту и выразительность речи, стремлению к совершенствованию собственной речи.	любви и уважению к Отечеству, его языку, культуре.
		Предметные	переработке и преобразованию информации из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	осуществлять анализ и синтез. - строить рассуждения.
		Метапредметные	самостоятельно формулировать тему и цели урока;	пользоваться словарями, справочниками.

		Коммуникативные	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.	высказывать и обосновывать свою точку зрения
	<b>5. Система работы над текстом</b>	Личностные.	интересу к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении.	созданию собственных текстов, письменной форме общения
		Предметные	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
		Метапредметные	устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
		Коммуникативные	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	<b>Язык и речь ( 8 часов)</b>  1. Язык и речь. 2. Почему человек умеет говорить.	<b>1ч</b> <b>1ч</b>	Работа по карточкам. Тестирование. Устный опрос. Самостоятельная

	<p>3. Русский язык среди других языков мира.  4. Изобразительные возможности языка.  5. Речь устная и письменная.  6. Монолог.  7. Диалог.  8. Полилог.</p> <p><b>Р.К. Речь казаков – составная часть русского национального языка. Донские говоры.. Особенности звучащей речи жителей нашей местности, ее отличие от общерусской литературной нормы.</b></p>	<p>1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч</p>	<p>работа.</p>
2	<p><b>Единицы языка (3 часа)</b></p> <p>1. Слово как универсальная единица языка.  2. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.  3. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.</p> <p><b>Р.К. Устаревшие слова, отражающие историю Донского края. Словарь Донских говоров.</b></p>	<p>1ч  1ч  1ч</p>	<p>Тестирование.  Работа по карточкам.</p>
3	<p><b>Текст и его основные понятия (8 часов)</b></p> <p>1.Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие.  2.Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.  3.Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь.  4.Интонация и логическое ударение.  5.Смысловая связь.</p> <p><b>Р.К. Использование текстов М.А.Шолохова для лингвистического анализа. Использование текстов региональной направленности для орфографического, стилистического, лексического, синтаксического анализа. Диалектная лексика как отражение истории русского народа, его духовной культуры. Использование лингвистического краеведения при анализе текстов.</b></p>	<p>2ч  2ч  2ч  1ч  1ч</p>	<p>Устный опрос.  Зачёт.  Работа по карточкам.  Самостоятельная работа.</p>
4	<p><b>Стили речи (12 часов)</b></p> <p>1. Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.</p>	<p>1ч</p>	<p>Контрольный тест  Устный опрос.</p>

	<p>2. Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.</p> <p>3. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.</p> <p>4. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.</p> <p>5. Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу.</p> <p>6. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.</p> <p>7. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.</p> <p>8. Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>9. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.</p> <p>10. Сочинение-повествование.</p> <p>11. Сочинение-описание.</p> <p>12. Сочинение-рассуждение.</p> <p><b>Р.К. Ведущая роль диалектов в образовании большинства литературных языков мира. Роль письма в истории культуры Донского края. Анализ регионально ориентированного текста.</b></p>	<p>1ч</p>	<p>Работа по карточкам. Самостоятельная работа.</p>
5	<p><b>Система работы над текстом (4 часа)</b></p> <p>1. Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ.</p> <p>2. Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте.</p> <p>3. Система работы над анализом текста. Конспектирование.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Работа по вопросам. Тест. Устный опрос. Словарная работа. Фронтальный опрос. Работа по карточкам.</p>

	<p>4.Составление тезисов. Аннотирование. Редактирование.</p> <p><b>Р.К. Экспрессивные возможности синтаксических конструкций в фольклорных и художественных произведениях о Донском крае. Топонимика Донского края. Диалектная лексика как отражение истории русского народа, его духовной культуры</b></p>	<p><b>1ч</b></p>	
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>34 часа</b></p>	

